

**En kort introduksjon til**

# **vitnepsykologi**

**Ellen M. Wessel**



**FAGBOKFORLAGET**

# Forord

Denne boken er ment å gi et innblikk i de mest sentrale delene av vitnepsykologien og vise hvordan vitnepsykologien kan være relevant for alle som møter vitner. Det gjør ikke bare de som jobber i politiet eller rettsvesenet, men også for eksempel ansatte i barnehage, skole, barnevernet eller helsetjenesten.

Det er mye som kan påvirke vitners hukommelse og forklaring: Ikke bare individuelle og situasjonelle faktorer som kan påvirke personens opplevelse der og da, men også en rekke faktorer som kan endre minnet i tiden etter hendelsen. Vitner er ofte sentrale i en politietterforskning og kan ha avgjørende betydning for utfallet i en rettssak. Men hvor pålitelig er vitners observasjon og hukommelse? Hva kan vi forvente at et vitne husker av sine egne opplevde erfaringer, og hva eller hvor mye av det opprinnelige minnet kan gjenfortelles på vitnetidspunktet? Vi mennesker har en overdreven tro på at vi er «objektive» i vår tenkning og fatter begrunnede og rasjonelle beslutninger. Men vi er – uten å være klar over det – påvirket av våre holdninger, vår kulturelle og moralske kontekst. Vi søker bekreftelser på hva vi i utgangspunktet tror og føler. Hjernen tar «snarveier» som gjør oss effektive, men en del av disse kan også føre oss på avveie.

Min interesse for vitnepsykologi ble vekket under embetsstudiet da professor Svein Magnussen ved Psykologisk institutt på Universitetet i Oslo på svært engasjerende vis foreleste om hvor tilpasningsdyktig – og feilbarlig – hjernen kan være. Han er en pioner på feltet i Norge, og jeg skylder ham en stor takk for all inspirasjon og veiledning. Jeg vil også takke min medforsker og gode venn Guri Cecilie Bollingmo, og særlig Jørund og mine barn for tålmodighet og motivasjon.

*Ellen Wessel*

Oslo, november 2022

# Innhold

## Kapittel 1

### **Hva er vitnepsykologi? .....** 11

I. Hva er et vitne? .....	12
II. Kan vi stole på vitner? .....	13
III. Hjernen og vår subjektive hukommelse .....	14
IV. Vår vurdering av vitner .....	15
V. Troverdighet og pålitelighet .....	15
VI. Vitnepsykologien i en faglig sammenheng .....	17
VII. Historikk .....	17
VIII. Vitnepsykologien i Norge siden 2000-tallet .....	20
IX. To enkeltsaker .....	21
X. Forskningstradisjon og forskningstemaer .....	23
XI. Om denne boken .....	25
XII. Oppsummering .....	27

## Kapittel 2

### **Hukommelsen .....** 29

I. Hva er hukommelse? .....	29
II. Hvordan lagres minner i hukommelsen: Assosiative nettverk .....	30
III. Hvorfor husker vi? .....	32
IV. Tidlige barndomsminner .....	33
V. Barndomsamnesi .....	34
VI. Hukommelsesprosessen .....	34
VII. Hukommelsens styrker og svakheter .....	37
VIII. Glemsel, forvrengning og traumer .....	43
IX. Oppsummering .....	58

## Kapittel 3

### **Troverdighetsvurderinger .....** 61

I. Troverdighet og pålitelighet .....	62
II. Hva fører det troverdige inntrykket til? .....	62
III. Søk etter bekreftelser: Bekreftelsesfeller .....	63

IV. Kahnemans systemteori: System 1 og system 2 . . . . .	64
V. Vurderinger av troverdighet . . . . .	67
VI. Faktorer som påvirker vår vurdering av troverdighet . . . . .	68
VII. Forventninger: Hva forventer vi av ofre for overgrep, vold eller voldtekt? . . . . .	72
VIII. Profesjonelle aktørers vurdering av troverdighet . . . . .	78
IX. Fra ubevisst til bevisst – kan bevissthet gjøre oss bedre? . . . . .	81
X. Det emosjonelle dilemmaet . . . . .	82
XI. Gruppepåvirkning og gruppetenkning . . . . .	83
XII. Tidspress og prestisje . . . . .	84
XIII. Medias påvirkning . . . . .	85
XIV. Evig eies kun et dårlig rykte? . . . . .	86
XV. Oppsummering . . . . .	87

#### Kapittel 4

### **Falske minner . . . . . 89**

I. Hva er falske minner? . . . . .	89
II. Hvorfor dannes falske minner? . . . . .	90
III. Historikk og forskning . . . . .	90
IV. Falske minner om selvopplevde hendelser . . . . .	91
V. Falske minner i behandling . . . . .	92
VI. Kan traumatiske minner fortrenses? . . . . .	94
VII. Hvordan kan vi vite om minner er påvirket og endret? . . . . .	96
VIII. Falske tilståelser . . . . .	97
IX. Oppsummering . . . . .	102

#### Kapittel 5

### **Barn som vitner . . . . . 105**

I. Barns rettigheter . . . . .	107
II. Bjugn-sakens betydning for endring . . . . .	108
III. Utvikling av barns hukommelse . . . . .	109
IV. Den emosjonelle utviklingen – hvilke forventninger kan vi ha til barns følelser? . . . . .	112
V. Troverdighetsvurderinger og følelser hos barn . . . . .	112
VI. Løgn og usannheter hos barn . . . . .	113
VII. Kan vi avdekke om en historie har kommet på avveie? . . . . .	116
VIII. Barns sårbarhet for påvirkning . . . . .	118
IX. Påvirkning i utredning og behandling . . . . .	120
X. Er «symptomer» bevis på overgrep? . . . . .	123
XI. Hvordan sikre pålitelig informasjon? . . . . .	124

XII. Avhør av barn .....	125
XIII. Gjentatte avhør .....	130
XIV. Oppsummering .....	130

## Kapittel 6

### **Løgn..... 133**

I. Løgnens funksjon .....	134
II. Hvem lyver om hva? .....	135
III. Løgnavsløring .....	136
IV. Løgnavsløringsteknikker .....	137
V. Kan man trenes til å avsløre løgn? .....	144
VI. Er noen bedre løgnavslørere? .....	146
VII. Hvordan skal vi sikre oss best mot løgn? .....	146
VIII. Oppsummering .....	147

### **Litteraturliste..... 149**

### **Stikkordregister..... 169**